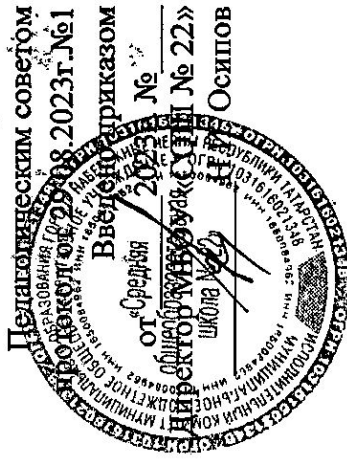


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

«Утверждено»



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Детская инициатива»

на 2023-2024 учебный год

на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: социально-гуманитарное

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Дудкина Наталья Николаевна

(педагог дополнительного образования, учитель высшей квалификационной категории)

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>проявляют доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>проявляют потребность в самовыражении, оптимизм в восприятии мира; проявляют чувство эмпатии, уважения, готовность к равноправному сотрудничеству; готовность и способность к саморазвитию, личностное самоопределение, устойчивая мотивация на здоровый образ жизни, сформированность основ гражданской идентичности и социальных компетенций.</p>	<p>освоение универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, сформированность логического мышления, навыки продуктивного сотрудничества, организации и проведения разного рода мероприятий, самопрезентация, владение культурой коллективного общения со сверстниками и взрослыми, навыки контроля и самоконтроля, самокритичность в оценке своих способностей,</p> <p>владение специальной терминологией, освоение опыта специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.</p>

Тематическое планирование

	Разделы и темы	Количество часов
Вводное занятие.		2
Возникновение и развитие волонтерского движения.	Тренинг «Учимся сотрудничать» Тренинг «Умеем ли мы общаться» Волонтерское движение	10 2 2 6
Пропаганда волонтерского движения «Инициатива».	Волонтер – журналист. Агитбригада «Когда я думаю о современной России...» Выпуск стенгазеты.	16 4 6 6
Формирование здорового образа жизни.	Пропаганда ЗОЖ. Подготовка и проведение акции «Рукопожатие». Подготовка к конкурсу «Лучший волонтерский отряд». Что такое делать добро? Презентация о здоровом питании. Разработка памяток о вреде курения. Игры и беседы о ЗОЖ.	20 2 4 6 2 2 2 2
Интерес к познанию и творчеству.	Организация игр для детей. Агитбригада «Радужная страна». Международный день толерантности. Познавательная-развлекательная программа «Доброе сердце». Организация досуга.	26 4 8 6 4 4
Трудовая деятельность.	Мир профессий. Узелки на память. Акция «Забота». Акция «Чистый поселок». Калейдоскоп профессий.	20 2 4 4 2

<p>Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции</p>	<p>Социальный проект. Акция «Поздравляю». Проект «Подари радость». Акция «Неделя добра». КТД «Подарок просто так». Акция «Георгиевская ленточка».</p>	<p>24</p> <p>8 4 6 2 2 2</p>
<p>Формирование профессиональной компетентности волонтера</p>	<p>Тренинг «Твоя цель - твой успех!» Работа над проектом «Протяни руку сверстнику». Тренинг «Уверенность в себе!» Тренинг «Я - лидер». Культура общения.</p>	<p>12</p> <p>2 4 2 2 2</p>
<p>Социально-образовательная деятельность</p>	<p>Посвящение в кружковцы. Игровой калейдоскоп. Развлекательная программа «В кругу друзей». Интеллектуальное казино. День кружковца.</p>	<p>10</p> <p>2 2 2 2 2</p>
<p>Итого</p>	<p>Подведение итогов.</p>	<p>4</p>
<p>Итого</p>		<p>134</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1. 2.1	<p>Содержание программы 1 года обучения</p> <p>Вводное занятие. Игровая мастерская. Игры-тренинги. «Здравствуйте!» Игры на знакомство. «Интервью», «Мяч», «Я - это...». Коммуникативные игры. Инструкции по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкции по пожарной безопасности. Инструкции по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкции по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте. Инструкции по оказанию первой помощи пострадавшему. Виды деятельности детей (ВДД): коллективно обсуждают правила и нормы взаимоотношений на занятиях, делают выводы, отвечают на вопросы, рисуют, включаются в игры-тренинги. Подведение итогов.</p> <p>ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, рисуют, оформляют стенд и его презентуют. Подведение итогов. Подведение итогов.</p>	2 ч.
	<p>2. Возникновение и развитие волонтерского движения. 10 ч.</p> <p>Тренинг «Учимся сотрудничать» 2 ч. Занятие - тренинг. Выборы актива объединения: Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомств», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Входная диагностика. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, рисуют, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>2.2 Тренинг «Умеем ли мы общаться». 2 ч. Тренинг. «Чувствуем друг друга», «Гелетайп». «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству. Игра «Законодательное собрание». Коллаж «Каким должен быть доброволец». ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, рисуют, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>2.3 Волонтерское движение. 6 ч. Презентация. Развитие волонтерского движения. Сбор информации и оформление стенда «Волонтерское движение «Инициатива». Тренинг «Я – доброволец». ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, рисуют, оформляют стенд и его презентуют, включаются в тренинг. Подведение итогов. 3. Пропаганда волонтерского движения «Инициатива». 16 ч.</p>	10ч.
	<p>3. Пропаганда волонтерского движения «Инициатива». 16 ч.</p> <p>3.1 Волонтер – журналист. 4 ч. Деловая игра. Введение в пресс-центр «ОкНа» рубрики «Сообщает волонтер». Подбор информации для газеты, оформление статьи. Информационный уголок «История малой Родины: прошлое, настоящее и будущее». Сбор информации для стенда. У каждой личности есть Родина, у каждого гражданина - Отечество. Как строится отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, отношения гражданина со своим государством. Тренинг «Я – гражданин». ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, пишут заметки,</p>	16ч.

	<p>оформляют статьи, стенд и его презентуют, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>3.1 Агитбригада «Когда я думаю о современной России...» 6 ч. КТД. Репетиция. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. ВДД: коллективно обсуждают, и пишут сценарий, распределяют роли, репетируют, презентуют работу. Подведение итогов.</p> <p>3.2 Выпуск стенгазеты. 6 ч. Практикум. Оформление коллажа «Дела «Инициативы». Фотоотчёт «Я и мой волонтерский отряд «Инициатива». Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.</p>	<p>20ч.</p> <p>4. Формирование здорового образа жизни. 20 ч.</p> <p>4.1 Пропаганда ЗОЖ. 2 ч. Проведение спортивных соревнований «За здоровье». ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят соревнования. Подведение итогов.</p> <p>4.2 Подготовка и проведение акции «Рукопожатие». 4 ч. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяризации здорового образа жизни». ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят акцию, пишут сценарий рекламы. Подведение итогов.</p> <p>4.3 Подготовка к конкурсу «Лучший волонтерский отряд», 6 ч. Разработка сценария агитбригады. Репетиция. Выступление. Подготовка и проведение мероприятия «По дорогам жизни». (ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят мероприятие, выступают. Подведение итогов.</p> <p>4.4 Что такое делать добро? 2 ч. Круглый стол. Задуманный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро». Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы. Подведение итогов.</p> <p>4.5 Презентация о здоровом питании. 2 ч. Практикум. Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. ВДД: коллективно обсуждают, планируют, разрабатывают печатную продукцию. Подведение итогов.</p> <p>4.6 Разработка памяток о вреде курения. 2 ч. Практическая работа по пропаганде ЗОЖ, и курения к международному дню отказа от курения. Разьяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!» ВДД: коллективно обсуждают, планируют, разрабатывают печатную продукцию, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>4.7 Игры и беседы о ЗОЖ. 2 ч. Рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Как живешь, книга?» Проверка внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви (согласно Положению о единых требованиях к внешнему виду обучающихся). Проверка внешнего вида учебников. ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят рейды, пишут статью в школьную газету по итогам рейда. Подведение итогов.</p>
--	---	--

5. Интерес к познанию и творчеству. 26 ч.

5.1 Организация игр для детей. 4 ч. Семинар. Изучение основ сценического мастерства. Организация игр и конкурсов для детей. Динамические перемены. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Тренинг «Твоя цель - твой успех!». «Как сказать наркотикам: «Нет!»». ВДД: коллективно изучают, обсуждают, планируют, организуют, проводят игры, пишут сценарии, пополняют портфолио, включаются в тренинг. Подведение итогов.

5.2 Агитбригада «Радужная страна». 8 ч. Релегия. Разработка сценария для агитбригады «Радужная страна». Организация театральных представлений (Театр теней «Мотылек»), декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) ВДД: коллективно изучают, обсуждают, планируют, пишут сценарии, организуют, проводят спектакли, пополняют портфолио. Подведение итогов.

5.3 Международный день толерантности. 6 ч. КТД. Подготовить и организовать занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Гостиная. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Практическая работа по созданию презентации. ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят занятие, разрабатывают презентацию, пишут статью в школьную газету по итогам. Подведение итогов.

5.4 Познавательно-развлекательная программа «Доброе сердце» 4 ч. Мероприятие. Готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения. ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят программу, пишут статью в школьную газету. Подведение итогов.

5.5 Организация досуга. 4 ч. Ярмарка. Изучение новаторских и перспективных форм организации досуга несовершеннолетних. Организация и проведение праздника «Добры молодцы и красны девицы» мероприятие ко Дню Защитника Отечества и к 8 Марта. ВДД: изучают, коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят праздник, пишут статью в школьную газету. Подведение итогов.

6. Трудовая деятельность. 20 ч.

6.1 Мир профессий. 8 ч. Презентация. Организация профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Посадка деревьев, кустарников на территории школы. Экскурсия по профориентации для обучающихся. Экскурсия на предприятие по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях. Обучение техническому мастерству волонтеров. ВДД: изучают, коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят трудовые десанты, пишут статьи в школьную газету. Подведение итогов.

6.2 Узелки на память. 2 ч. Круглый стол. Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил

	<p>работы с маленькими помощниками. ВДД: коллективно обсуждают, планируют, разрабатывают советы и правила, пишут статью в школьную газету. Подведение итогов.</p> <p>6.3 Акция «Забота». 4 ч. Практикум. Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. ВДД: изучают, коллективно обсуждают, планируют, организуют, организуют, проводят акции, пишут статью в школьную газету. Подведение итогов.</p> <p>6.4 Акция «Чистый поселок». 4 ч. Практическая работа. Уборка территории школы. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый поселок». ВДД: изучают, коллективно обсуждают, планируют, организуют, проводят акцию, пишут статью в школьную газету. Подведение итогов.</p> <p>6.5 Калейдоскоп профессий. 2 ч. Конференция. Подведение итогов трудовых дел, создание презентации. Игровая групповая деятельность. ВДД: коллективно обсуждают правила и нормы взаимоотношений в коллективе во время игровой деятельности, отгадывают, отвечают на вопросы, рисуют, включаются в игры, делают выводы, создают презентацию.</p> <p>Групповая рефлексия.</p>	
	<p>8. Формирование профессиональной компетентности волонтера. 12 ч.</p> <p>8.1 Тренинг «Твоя цель - твой успех!» 2 ч. Использование активных методов обучения в работе волонтера. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, рисуют, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>8.2 Работа над проектом «Протяни руку сверстнику» 4 ч. Психология межличностного общения. ВДД: коллективно обсуждают, планируют, организуют, реализуют проект, пишут статью в школьную газету. Подведение итогов.</p> <p>8.3 Тренинг «Уверенность в себе!» 2 ч. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>8.4 Тренинг «Я - лидер». 2 ч. Формирование лидерских навыков. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, включаются в тренинг. Подведение итогов.</p> <p>8.5 Культура общения. 2 ч. Дискуссия. Языковые нормы. Слово как оружие. Требования к языку средств массовой информации. Правила произношения. Формы устной и письменной речи: повествование, разъяснение, рассуждение. Виды описания. Языкознание. Литературный язык, разговорный. Язык - орудие труда волонтера. Выразительные средства речи. Комплимент. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, включаются в игры «Проба пера». Подведение итогов.</p>	12ч.
	<p>9. Социально-значимая деятельность. 10 ч.</p> <p>9.1 Посвящение в кружковцы. 2 ч. Игровая мастерская. Коллективная игровая деятельность. Обсуждение правил игрового общения. Конкурсные испытания. Игры на сплочение коллектива «Скала», «Карабас», «Машина». Чаепитие. Групповая рефлексия: «Правила учреждения».</p> <p>9.2 Игровой калейдоскоп. 2 ч. Культурно-образовательное событие. Коллективная игровая деятельность. Обсуждение правил игрового общения. Взаимообучение любимым играм. Придумывают</p>	10ч.

правила коллективной игры. Игра-тренинг «Путаница»; «Солнышко»; «Апельсиновая гонка», «Человек — человеку». Чтение «Комплименты». ВДД: коллективно обсуждают правила и нормы взаимоотношений в коллективе во время игровой деятельности, отгадывают, отвечают на вопросы, рисуют, участвуют в игре, делают выводы. Групповая рефлексия. «Какие игры нас развивают?»

9.3 Развлекательная программа «В кругу друзей». 2 ч. Культурно-образовательное событие. Групповая и коллективная игровая деятельность. Обсуждение правил игрового общения. Коммуникативные игры. ВДД: коллективно обсуждают правила и нормы взаимоотношений в коллективе во время игровой деятельности, отгадывают, отвечают на вопросы, участвуют в игре, делают выводы. Групповая рефлексия.

9.4 Интеллектуальное казино. 2 ч. Интеллектуальная игра. Групповая игровая деятельность. ВДД: коллективно обсуждают правила и нормы взаимоотношений в коллективе во время игровой деятельности, отгадывают, отвечают на вопросы, участвуют в игре, делают выводы. Групповая рефлексия.

9.5 День кружковца. 2 ч. Игра по станциям. Групповая игровая деятельность. Обсуждение правил игрового общения. На каждой станции детей встречает волонтер и предлагает участникам игры выполнить творческие задания по маршрутному листу и найти клад. Дети организуют игру, поют хором песню, выполняют спортивные упражнения, делают скульптуру, придумывают кричалку для своей команды, читают стихотворение о лете и дружбе, участвуют во флешмобе. Чтение. Групповая рефлексия. **10. Подведение итогов.** 4 ч. Практикум. Создание презентации «Радага добрых дел». Написание статьи в школьную газету о проделанной работе. Итоговая диагностика. ВДД: коллективно обсуждают, делают выводы, создают презентацию и ее презентуют, пишут статьи. Подведение итогов.

Итого

134ч.

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	Вводное занятие.	3			
2	Возникновение и развитие волонтерского движения.	30	05.09.2023		
2.1	Развитие волонтерского движения.	6	06.09.2023		
2.2	Профилактические и психологические занятия Коммуникативные тренинги.	6	07.09.2023		
2.3	Изучение физиологических и психических особенностей подросткового возраста.	6	12.09.2023		
2.4	Психологическая игра «Формула успеха».	3	13.09.2023		
2.5	Выпуск и распространение листовок «Здоровые привычки»	3	14.09.2023		
2.6			19.09.2023		
			20.09.2023		
			21.09.2023		
			21.09.2023		
			26.09.2023		
			27.09.2023		
			28.09.2023		
			28.09.2023		
			03.10.2023		
			04.10.2023		
			05.10.2023		
			05.10.2023		
			10.10.2023		
			11.10.2023		
			12.10.2023		
			12.10.2023		
			17.10.2023		
			18.10.2023		
			19.10.2023		
			19.10.2023		

3	<p>Что такое стресс? Модели проблемно-разрешающего поведения.</p> <p>Стресс: как его преодолеть?</p> <p>Психологические особенности подростка.</p> <p>Этическая беседа «Будь непримирим к грубости и черствости».</p> <p>Развивающая ролевая игра «Планета друзей».</p>	18	<p>24.10.2023</p> <p>25.10.2023</p> <p>26.10.2023</p> <p>26.10.2023</p>	
4	<p>Добро, милосердие и сострадание.</p> <p>Милосердие.</p> <p>Конференция «О милосердии»</p> <p>Акция «Улыбнись»</p> <p>Проект «Доброе сердце»</p> <p>Акция «Чистое утро»</p> <p>КТД «Подарок просто так»</p> <p>Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки»</p> <p>Этическая беседа «Твоя готовность выступить против лжи».</p>	30	<p>07.11.2023</p> <p>08.11.2023</p> <p>09.11.2023</p> <p>09.11.2023</p> <p>14.11.2023</p> <p>15.11.2023</p> <p>16.11.2023</p> <p>16.11.2023</p> <p>21.11.2023</p> <p>22.11.2023</p> <p>23.11.2023</p> <p>23.11.2023</p> <p>28.11.2023</p> <p>29.11.2023</p> <p>30.11.2023</p> <p>30.11.2023</p> <p>05.12.2023</p> <p>06.12.2023</p> <p>07.12.2023</p> <p>07.12.2023</p> <p>12.12.2023</p> <p>13.12.2023</p> <p>14.12.2023</p> <p>14.12.2023</p> <p>19.12.2023</p> <p>20.12.2023</p> <p>21.12.2023</p> <p>21.12.2023</p> <p>26.12.2023</p> <p>27.12.2023</p>	

5	<p>Вредным привычкам – нет! Вредные привычки и их влияние на здоровье. Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам». Выпуск плаката «О СПИДе должен знать каждый». Брейн – ринг «Курение или здоровье – выбор за вами». Миниатюра «Повесть о коварной сигарете». Участие в конкурсе «Брось сигарету» Тренинг «Первая помощь». Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!»»</p>	24 3 3 3 3 6 3 3 3	28.12.2023 28.12.2023 02.01.2024 03.01.2024 04.01.2024 04.01.2024 09.01.2024 10.01.2024 11.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 17.01.2024 18.01.2024 18.01.2024 23.01.2024 24.01.2024 25.01.2024 25.01.2024 30.01.2024 31.01.2024 01.02.2024 01.02.2024 06.02.2024 07.02.2024 08.02.2024 08.02.2024	
6	<p>«Витамины – наши друзья» Витамины и их роль в организме. Весенний авитаминоз. Выпуск бюллетеня «Витамины – наши друзья». Акция: «Если не хочешь болеть гриппом». Грипп. Как защитить себя и других.</p>	21 3 3 6 3 6	13.02.2024 14.02.2024 15.02.2024 15.02.2024 20.02.2024 21.02.2024 22.02.2024 22.02.2024 27.02.2024 28.02.2024 29.02.2024	

7	Полезные привычки Что такое привычки. Конкурс плакатов «Полезные привычки – наши друзья».	27 3 3 3 3 3 3 3 3 3				29.02.2024 05.03.2024 06.03.2024 07.03.2024 07.03.2024 12.03.2024 13.03.2024 14.03.2024 14.03.2024 19.03.2024 20.03.2024 21.03.2024 21.03.2024 26.03.2024 27.03.2024 28.03.2024 28.03.2024 02.04.2024 03.04.2024 04.04.2024 04.04.2024 09.04.2024 10.04.2024 11.04.2024			
7.3 7.4 7.5 7.6	Практикум «Будь аккуратным и чистым». Тематическая игра «Поезд здоровья». Классный час «Полезны ли полезные привычки». Экологическая акция.	3 6 6 6				02.05.2024 02.05.2024 07.05.2024 08.05.2024 09.05.2024 09.05.2024 14.05.2024			
8 8.1 8.2 8.3	Основы здорового образа жизни Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Выпуск стенгазет.	57 6 6 6				21.05.2024 15.05.2024 16.05.2024 16.05.2024			

**ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**
май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 6г классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования:

Количество учащихся в группе _____

Количество учащихся, выполнявших работу _____

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____

Количество учащихся, отсутствующих _____ по _____ причине _____ (указать причину отсутствия)

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.			защита проекта	
2.			защита проекта	
3.			защита проекта	
4.			защита проекта	
5.			защита проекта	
6.			защита проекта	
7.			защита проекта	
8.			защита проекта	
9.			защита проекта	
10.			защита проекта	
11.			защита проекта	
12.			защита проекта	
13.			защита проекта	
14.			защита проекта	
15.			защита проекта	

Дата защиты проекта _____

Руководитель объединения дополнительного образования _____ / _____

Эксперт _____ / _____

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонтрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целивые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненной самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

оказывающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.